

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
А.И. Шишкин
_____ 2022 года



**ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ КРАЕВОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ХАБАРОВСКИЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» НА 2021-2024 ГОДЫ**

***ПРОЕКТ ПО СИНХРОНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В
СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И КАДРОВЫХ
ПОТРЕБНОСТЕЙ ЭКОНОМИКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ***

Хабаровск-2022

В 2021 году разработан и утвержден Мотивирующий мониторинг региональных систем образования с целью оценки вклада субъектов Российской Федерации в достижение целевых показателей национальных целей развития РФ до 2030 года, определённых Президентом страны.

В мотивирующий мониторинг вошли 55 показателей из трёх взаимосвязанных блоков.

В содержательном блоке **«Достижение учебных и воспитательных результатов»** отражены показатели по развитию способностей и талантов обучающихся, повышению уровня функциональной грамотности, объективности оценки образовательных результатов.

Блок **«Создание условий для достижения результатов»** включает показатели по использованию лабораторного оборудования в образовательном процессе, «цифровой зрелости» региональной системы образования, а также оценку уровня синхронизации системы подготовки кадров в среднем профессиональном образовании и кадровых потребностей регионального рынка труда.

Организационный блок наполнен показателями, характеризующими качество административной работы региональных органов управления образованием, включая кассовое исполнение межбюджетных трансфертов, соблюдение сроков сдачи отчётных форм, ведение ведомственных информационных систем.

Данный Мониторинг не призван выстраивать рейтингование, в то же время он позволит комплексно оценить состояние региональных систем образования, их встроенности в единую образовательную среду, а также выявить ключевые точки развития и зоны риска для последующих скоординированных решений как на федеральном, так и региональном уровнях.

В приложении А приведены показатели для проведения анализа по мотивирующему мониторингу для КГБ ПОУ ХТК.

ПОКАЗАТЕЛИ
для проведения анализа по мотивирующему мониторингу для
краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Хабаровский технический колледж»

| № п/п | Показатель синхронизации | Источник данных | Мах знач | Хабаровский край | Фактический в ПОУ 2020 г. | Управленческое решение (в соответствии с дорожной картой) | План (2021 г.) |
|-------|---|---|----------|------------------|---------------------------|--|----------------|
| 11. | Уровень соответствия региональной системы среднего профессионального образования потребностям экономики субъекта РФ | данные Минпросвещения, России, СПО-мониторинг | 186,6 | 166,8 | 18 | Синхронизация запросов к системе среднего профессионального образования в реализации потребностей экономики ДФО и Хабаровского края через реализацию основных профессиональных программ СПО входящих в ТОП-50, актуализированных ФГОС, и дополнительных профессиональных программ повышения квалификации | по запросу |
| 12. | Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования организаций среднего профессионального образования (2019 г.), % | статистическая отчетность № СПО-2 | 36,8 | 14,6 | 9,3 | Повышение финансовой устойчивости колледжа за счет привлечения внебюджетных средств в общем объеме финансирования из различных внебюджетных источников | 9,9 |
| 13. | Доля средств, полученных по договорам об оказании услуг, заключенным с предприятиями и | статистическая отчетность № СПО-2 | 9,1 | 0,96 | 1 | Синхронизация системы подготовки кадров региона с потребностями рынка труда (в | 1 |

| № п/п | Показатель синхронизации | Источник данных | Мах знач | Хабаровский край | Фактический в ПОУ 2020 г. | Управленческое решение (в соответствии с дорожной картой) | План (2021 г.) |
|-------|---|---|----------|------------------|---------------------------|---|----------------|
| | организациями, в целях повышения квалификации, профессиональной переподготовки работников и служащих, в общем объемах финансирования организаций среднего профессионального образования (2019 г.), % | | | | | том числе для малого и среднего предпринимательства) Повышение финансовой устойчивости колледжа, за счет увеличения доли средств, полученных по договорам об оказании услуг, заключенным с предприятиями и организациями, в целях повышения квалификации, профессиональной переподготовки работников и служащих, в общем объемах финансирования | |
| 14. | Доля преподавателей и мастеров производственного обучения организаций среднего профессионального образования, прошедших повышение квалификации в рамках федерального проекта "Молодые профессионалы", % | данные Агентства развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия) | 57,9 | 29,4 | 0,1% 5 чел | Повышение качества профессионального образования в части соответствия уровня педагогических работников колледжа современным требованиям через повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» на регулярной основе | 0,1% 5 чел |

| № п/п | Показатель синхронизации | Источник данных | Мах знач | Хабаровский край | Фактический в ПОУ 2020 г. | Управленческое решение (в соответствии с дорожной картой) | План (2021 г.) |
|-------|--|---|--------------------------|------------------|---------------------------|---|----------------|
| 15. | Доля образовательных организаций среднего профессионального образования, преподаватели и мастера производственного обучения которых прошли повышение квалификации в рамках федерального проекта "Молодые профессионалы", % | данные Агентства развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия) | 100,0 | 68,1 | 100% | Повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в рамках федерального проекта "Молодые профессионалы" | 100% |
| 25. | Общеобразовательная подготовка в среднем профессиональном образовании (с сентября 2021 г.) | данные Рособrnнадзора | мониторинг не проводился | | | | |
| 26. | Поступление в образовательные организации среднего профессионального образования своего региона | данные Рособrnнадзора | 94 | 64,7 | 65% | Повышение доли обучающихся, ориентированных на выбор конкретных специальностей, связанных с экономикой региона. Проведение профориентационной работы на территории Хабаровского края | 66,5% |
| 27. | Поступление в образовательные организации высшего образования своего региона | данные Рособrnнадзора | 94,7 | 69,3 | 19% | Повышение доли обучающихся, ориентированных на выбор конкретных специальностей, связанных с экономикой региона. | |

| № п/п | Показатель синхронизации | Источник данных | Мах знач | Хабаровский край | Фактический в ПОУ 2020 г. | Управленческое решение (в соответствии с дорожной картой) | План (2021 г.) |
|----------|---|--|------------|------------------|---------------------------|--|----------------|
| | | | | | | Проведение профориентационной работы на территории Хабаровского края | |
| 31. | Количество медалей, полученных на национальном чемпионате WorldSkills, в расчете на 100 студентов колледжей и школьников возрасте от 16 лет в субъекте РФ (2020 г.), ед. | данные Союза WorldSkills Russia | 0,1 | 0,01 | 0 | Повышение качества профессионального образования, конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Участие в отборочных чемпионатах WorldSkills по компетенциям «сантехника и отопление», «сварочные технологии», «геодезия», «промышленный дизайн», «графический дизайн» | 0,001 |
| 32. | Количество медалей, полученных на национальном чемпионате профессионального мастерства для лиц с ограниченными возможностями Абилимпикс в расчете на 100 студентов колледжей и школьников 8-12-х классов с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (2020 г.), ед. | данные Национального центра Абилимпикс | 1,3 | 0,20 | 0 | Повышение качества профессионального образования. Создание возможностей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Подготовка обучающихся к участию в региональных и отборочных чемпионатах профессионального мастерства для лиц с ограниченными возможностями Абилимпикс | 0 |

| № п/п | Показатель синхронизации | Источник данных | Мах знач | Хабаровский край | Фактический в ПОУ 2020 г. | Управленческое решение (в соответствии с дорожной картой) | План (2021 г.) |
|-------|--|--|----------|------------------|---------------------------|---|----------------|
| 35. | Доля обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, продемонстрировавших по итогам демонстрационного экзамена уровень, соответствующий национальным или международным стандартам | данные организации, которая является получателем субсидии Министерства просвещения РФ в целях финансового обеспечения расходов на осуществление организационно-технического и информационного обеспечения прохождения аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена | 3,51 | 1,21 | 0,61 | Повышение качества профессионального образования. Продолжение работы по подготовке и проведению аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена | 0,85 |
| 36. | Доля выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным | данные, получаемые в ходе шестистороннего соглашения об информационном | 87,9 | 87,2 | 86% | Продолжить внедрение практикоориентированных подходов в реализации образовательных программ колледжа, в том числе за счет внедрения разнообразных форм | 87,3% |

| № п/п | Показатель синхронизации | Источник данных | Мах знач | Хабаровский край | Фактический в ПОУ 2020 г. | Управленческое решение (в соответствии с дорожной картой) | План (2021 г.) |
|----------|--|---|----------|------------------|---------------------------|---|----------------|
| | компетенциям, в общей численности выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования в субъекте РФ, % | взаимодействию в рамках осуществления мониторинга профессиональной деятельности граждан | | | | ранней профориентационной работы, проведения мероприятий во взаимодействии с ключевыми работодателями и расширения их участия в образовательном процессе и управлении образовательными организациями, внедрения технологий Ворлдскиллс в деятельность системы СПО, в том числе демонстрационного экзамена как формы итоговой аттестации | |